

## РЕЦЕНЗИЯ

на доц. Станислав Петков Маврудиев, доктор, на конкурс  
за заемане на академичната длъжност „Доцент” в  
област на висшето образование 1. Педагогически науки,  
Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по  
физическо възпитание, специалност „Физическо възпитание”,  
(Теория и методика на физическото възпитание)  
за нуждите на катедра „Теория на физическото възпитание” към  
Национална спортна академия „Васил Левски”

Конкурсът е на основание чл. 4. от „Закона за развитие на академичния състав в Р. България” и съобразно решение на ФС на Учителски факултет от 11.05.2016 г., Протокол № 3. Конкурсът е обнародван в Държавен вестник (бр. 26 от 1.04.2016 г.)

Единствен кандидат: ас. Тодор Желязков Маринов, доктор

### 1. Биографични данни, образование и научна квалификация на кандидата:

Асистент Тодор Маринов е роден на 22.08.1981 г. в гр. София. Средно образование завършва в техникум по електроника „Ак. И. Ценов”, гр. София (2000 г.), а Висше образование – в НСА „В. Левски” (2004) ОКС „Бакалавър”, специалност „Физическо възпитание”; и втора специалност „Спорт” – треньор по айкидо. През 2005 г. завършва и ОКС „Магистър”, програмна специализация „Спорт в училище и свободното време” със защита на дипломна работа.

През 2014 година защитава успешно дисертационен труд на тема: „Модел за специализирана подготовка на ученици за оцеляване в бедствени ситуации”. Темата на труда е иновативна, с високо теоретично, научно-приложно и практическо значение. Присъдена е образователна и научна степен „Доктор”.

### 2. Педагогическа дейност

Педагогическата и професионална дейност на кандидата, изцяло се реализира в НСА „В. Левски” – катедра „Теория на физическото възпитание”: асистент (2007 – 2016 г.). Преподавателската дейност на ас. Т. Маринов се реализира основно в ОКС „Бакалавър”.

През учебната 2015 – 2016 година ас. Т. Маринов, доктор, преподава и на студентите от ОКС „Магистър” – „Физическо възпитание и спорт” при Учителски факултет на Академията, редовно и задочно обучение и чуждестранни студенти. Провежда занимания и на специализанти от ЦСДК на НСА „Васил Левски“.

Личните ни впечатления от развитието на ас. Тодор Маринов, доктор, като преподавател и научен работник през близо 9-годишната му дейност са изцяло положителни. Като преподавател е дисциплиниран, работоспособен и добронамерен. В качеството на изследовател прави отлично впечатление със своята задълбоченост и иновативност. Изключително полезен е както на бакалаврите и магистрите от Академията, така и на докторантите, на които оказва системна помощ за изпълнение на тяхната учебна и научно-изследователска дейност.

### **3. Научна дейност:**

За участие в конкурса за заеманата академична длъжност „Доцент” ас. Тодор Желязков Маринов, доктор, представя списък с 37 научни труда, свързани с различни (теоретични, научно-приложни и практически), аспекти на оцеляването в екстремална среда, аспекти на физическото възпитание и спорта. От тях: една монография и 36 научни публикации. Относителният дял на публикуваните материали е следният: в 11 бр. публикации (30,56%) ас. Тодор Маринов е самостоятелен автор; в 10 бр. (27,78%) – първи; в 11 (30,56%) – втори и в 4 публикации (11,11%) – трети автор. Три от публикациите на кандидата са поместени в сборници от проведени конференции.

Преди да пристъпя към анализ на публикационната дейност на кандидата съм длъжен да посоча, че на рецензиране няма да бъде подложена публикация **IV.3**, тъй като тя е дело на авторски колектив, в който участва и рецензента Станислав Маврудиев.

Най-стойностният труд с високо теоретично и научно-практическо значение за развитието на познанието в сферата на физическото възпитание е монографичният труд на автора, на тема **„Формиране на адекватна готовност при ученици за оцеляване в кризисни ситуации” (2015)**. По същество трудът е закономерен резултат на научните изследвания и е естествено продължение на доктората на ас. Тодор Маринов, на тема: „Модел за специализирана подготовка на ученици за оцеляване в бедствени ситуации”. Същевременно трябва да подчертаем, че в монографичния труд се представят нови аспекти на адекватните действия за оцеляване в екстремите на кризисните ситуации.



Монографичният труд е разработен в обем 143 страници. Структуриран е в три, добре балансирани по съдържание раздели, съответно I – 36 страници; II – 42 страници и III – 52 страници. *В него е направен сполучлив опит да се обогатят теоретичните основи на оцеляването и е създадена надеждна методика за формиране на адекватна готовност при ученици за оцеляване в кризисни ситуации.*

В *Глава първа* е извършен обстоен анализ на теорията на кризисните ситуации и е разкрито съдържанието и взаимната обвързаност на понятията в посоченото направление. Особено ценно е заключението на автора, че кризисните, екстремалните, в това число и бедствените ситуации имат връзка помежду си. Те могат да бъдат разглеждани като „...комплекс от трудни и опасни условия на средата, които изискват предприемане на активни действия от хората нападнали в тях”. Изведена е тяхната обща характеристика: „...високата степен на трудност и опасност, рискът за човека и човешките общности, внезапността и промяната на ситуациите”.

В *Глава втора* са обогатени теоретичните основи на оцеляването. Разкрита е структурата на готовността за действия за оцеляване в кризисни ситуации, чиято максимална ефективност изисква формирането на адекватна готовност за оцеляване, структурата на която е изградена от психическа, физическа, техническа, тактическа и специализирана готовност.

Важна теоретико-приложна стойност има и *Глава трета*. В нея се разглеждат възможностите за формиране на адекватна психическа, физическа, физическа, техническа и тактическа готовност за оцеляване на ученици в системата на физическото възпитание. Особено полезен за практиката е поместеният подход на латерално мислене, като важна основа за изграждане на адекватна тактическа готовност за оцеляване в екстремални ситуации.

Пряко свързани с монографичния труд са и голяма част от публикациите на ас. Т. Маринов, доктор. По предметно-тематични направления, структура и съдържание научните трудове на кандидата могат синтезирано да се обособят и анализират в следните основни групи, с постигнати някои по-значими приноси.

Основно направление на научно-изследователските интереси на ас. Т. Маринов, доктор, е в сферата на *Теория на ситуациите*. В тази област на познание авторът е публикувал няколко материала, в които могат да се посочат следните приноси:

- Дефинирано е понятието „екстремална ситуация“ и са разкрити нейните прояви: *когнитивна, афективна и мотивационна*, тясно свързани

помежду си, в чиято основа лежи екстремалният характер. Разкрито е въздействието на *бедствията и кризите* върху психиката на хората. (III.1)

- Разкрити са последствията от възникването на отрицателните фактори на екстремална ситуация в урока по физическо възпитание и спорт върху психическа работоспособност на учениците. (II.1)

- Анализирана е необходимостта от формиране на готовност за самоотбрана при внезапно нападение чрез специализирана психическа, физическа, техническа и тактическа подготовка. Изведено е положителното въздействие на използваната специализирана подготовка за подобряване както на психическата работоспособност и физическата годност, така и на техническата и тактическа годност на младежи за действия при екстремални ситуации. (IV.6)

- Изготвена е класификация на разновидностите на кризите (природни, екологични, технологични, икономически, социално-политически и военни) и е анализирана тяхната същност. (IV.9)

Друго направление на научните изследвания на автора са в областта на *теорията на оцеляването и готовността за оцеляване на човека в екстремална среда*. В това направление са редица разработки, в които могат да се изведат следните приноси:

- Теорията на оцеляването е обогатена с научни изследвания, посветени на влиянието на системни занимания с *кунг фу* върху развитието на физическите качества и усъвършенстване на специализираните технически похвати за избягване на удари с и без оръжие, освобождаване от хват и др. Доказва се, че експериментираната методика допринася за изграждането на адекватна тактическа готовност за оцеляване във враждебната социална среда. (II.6, III.4 и III.5)

- Разкрита е ефективността на специализирана подготовка по кунг фу за формиране на тактическа готовност на ученици за оцеляване в екстремални условия. (III.6)

- Декомпозирана е същността и значението на латералното мислене в процеса на формиране на адекватна тактическа готовност. Изведени са целите на етапите на управление на тактическата подготовка за оцеляване и е разкрито практическото приложение на латералното мислене в тяхното осъществяване. (II.5)

- Изведени са критериите за оценка на техническата готовност чрез специализирано обучение по *айкидо*, както и представените технико-тактически действия при заплахи с огнестрелно оръжие, атака с нож и др. за оцеляване на учениците в екстремална среда. (IV.14)

- Разкрито е отражението на специализирана подготовка за самоотбрана със средствата на кунг фу върху стратегиите за справяне със



стреса при 14-15 годишни ученици. Доказана е ефективността на експериментираната методика: учениците от ЕГ регистрират по-хармонична структура за справяне със стреса, като избират онези копинг-стратегии, които са в посока активното му преодоляване. (II.7)

- Доказано е въздействието на специализирана подготовка със средствата на кунг фу върху структурата на готовността за оцеляване на 11-12 годишни ученици. Достатъчни основания в това направление са от една страна засилените корелационни взаимовръзки, а от друга – детерминираността между отделните компоненти в структура на готовността за оцеляване на изследваните ученици. (IV.2)

Част от публикациите са посветени на взаимовръзката на *психическите и физическите работоспособност* на изследвани лица в различна възраст. Основните приноси в посоченото направление са:

- Установени са значителни и умерени корелационни зависимости между компонентите на психическата и физическата работоспособност при 11-13 годишни ученици, занимаващи се в условията на училището. Закономерно е заключението на автора, че в училище е необходимо да се работи с подходящи средства и методи, за повишаване на психическата работоспособност, от която до голяма степен зависи изявата на физическата работоспособност на учениците. (IV.7)

- Доказано е благоприятното въздействие на целенасочени занимания с карате за развитието на кондиционните способности и психическа работоспособност на трениращите 13-14 години ученици. Значително се подобрява хармоничността на процесите у трениращите младижи – те реагират по-дипломатично на конфликти, изразяващо се в сътрудничество, компромис и приспособяване. (IV.3; IV.8)

- Обогатена е теорията за ефективността на техникo-тактическите действия във футбола по отношение взаимовръзката между психическата работоспособност и отделните компоненти на физическата дееспособност на практикуващи жени. Например висока взаимна обусловеност (значителна по величина) се установява между бягането на 2000 м с активността и бягането на същата дистанция с общата психическата работоспособност. (IV.5)

Значителна част от научните изследвания са посветени на *физическата дееспособност и методиката за нейното повишаване*. В тях открояваме следните приноси:

- Установена е динамиката в проявлението на двигателното качество бързина, като функция на двегодишния период на обучението по физическо възпитание и спорт в училище на ученици в 5 клас. (II.4)

- Разкрива се съществена разлика в структурата на двигателните качества при учениците от 5 и 7 клас. При петокласниците преобладават по-комплексни взимозависимости (предимно значителни по величина), докато при учениците от 7 клас връзките между двигателните способности са по-диференцирани и умерени по величина. (III.7)

- Експериментално се доказва влиянието на различната квалификация на учителя по физическо възпитание и нивото на развитие на физическа дееспособност на учениците. По-високо ниво на общата физическа работоспособност са демонстрирали учениците, чийто преподавател по ФВС в периода I-IV клас е бил учител-специалист в същата предметна област. (III.3)

- Установено е, че нивото на развитие на физическите качества на учениците, обучавани в столицата се различава от аналогичните данни на техните връстници, обучавани в провинцията. Причината за този факт, според автора се корени в различното учебно съдържание по ФВС. (III.8)

- Не се потвърждава изнесените през последните години данни на намаляване равнището на физическата дееспособност на учениците в сравнение с Националното изследване, проведено през (1980-1982 г.). По всички тестове, с изключение на бягането на 600 м., учениците от два областни града превъзхождат аналогичните данни на учениците на същата възраст, изследвани по време на Националното изследване. (IV.11)

- Заниманията с йога се отразяват благоприятно върху развитието на отделните проявления на мускулната сила и върху развитието на гъвкавостта на жени в средна и напреднала възраст. (II.8)

- Обогаत्या се методиката за развиване на физическите качества на учениците. В публикация III.2 се разкрива въздействието на експериментираната методика за физическа подготовка чрез кросфит в свободното време на ученици на 17-18 год. възраст върху развитието на всички компоненти на тяхната физическа дееспособност. В разработка III.9 експериментално се доказва положителното влияние върху развитието кондиционните способности на учениците, благодарение на занимания с фитнес в българските училища.

Останалите публикации на ас. Т. Маринов, доктор, са посветени на *разнообразни проблеми на физическата култура*, в които могат да се посочат някои по-значими приноси:

- Обогачено е съдържанието на понятието „физическа култура на личността“. Същото е дефинирано като съвкупност от „образоваността, физическата подготвеност и физическото съвършенство“. Разкрита е структурата на физическата култура на личността, изградена от три



компонента: оперативен, мотивационно-ценностен и практико-дейностен, и анализира тяхната същност. (II.3)

- Изготвено е историческо проучване, посветено на учебния хорариум от една страна на учебната дисциплина „Теория и методика на физическото възпитание“, така и на т.нар. „Хоспетиране“ и „Текуща педагогическа практика“, с което е обогатена информацията в посоченото направление. (IV.12)

- Внесена е нова информация в сферата на физическата култура, с нови теретически и практически знания относно характерът и значението на практикуването на йога за поддържане на здравословен начин на живот. (III.10)

- Изведено е важно направление в подготовката на спортни педагози за оказване на първа помощ при възникване на инцидент в работата по физическо възпитание и спорт. Доказана е потребността от провеждане на допълнителни курсове на обучение, тъй като знанията на студентите в това направление е незадоволителна. (II.2)

- Разкрити са нови данни относно мотивацията на студенти, обучаващи се в НСА „В. Левски“. Водещ мотивационен фактор за избор на специалност е „Бъдещата реализация като учител по физическо възпитание и спорт“. От групата мотиви, свързани с учебната дейност, най-ярко си проличават – стремежът на студентите за усъвършенстване и постигане на успехи в областта на физическото възпитание и спорт и желанието на студентите за получаване на знания – 85,0%. (IV.1)

- Изключително ценни са изведените от автора препоръки за по-нататъшно развитие на училищното физическо възпитание и спорта в България. Сред тях по-важни направления са: 1. Създаване на Държавни образователни стандарти за материално-техническо осигуряване на обучението по физическо възпитание и спорт (ФВС); 2. Възстановяване на експертите по ФВС във всички области на страната с оглед подобряване на работата в училище; 3. Оптимизиране на системата за контрол и оценка на физическата дееспособност на учениците от различни възрастови периоди и др. (IV.12)

Ас. Т. Маринов, доктор, е участвал в *три научно-изследователски и два образователни проекта*, от които: един национален и един по международна програма.

Кандидатът представя списък с *38 цитирания на научните му трудове*. От тях 1 бр. (2,63%) в чужбина; 11 бр. (28,95%) – в Монографични трудове; 10 бр. (26,32%) – в дисертации („доктор” и „ДН”) и 16 бр. (42,10 %) в статии от научни списания. По този начин научните

трудове на кандидата са много добре отразени в публикациите на студенти, преподаватели и специалисти.

Ас. Тодор Маринов, доктор, осъществява научно ръководство на двама дипломанти работи на студенти от ОКС „Бакалавър”.

#### **4. Основни приноси на научните трудове:**

- Посредством монографичния труд на тема „Формиране на адекватна готовност при ученици за оцеляване в кризисни ситуации” и анализиранияте научни изследвания на ас. Тодор Маринов, доктор, посветени на разнообразни аспекти в същото направление са разработени теоретичните основи на оцеляването и е създадена надеждна методика за формиране на адекватна готовност на ученици за оцеляване в кризисни ситуации.

- Въз основа на осъществените теоретични и научно-приложни изследвания ас. Тодор Маринов, доктор, се утвърждава като един от най-компетентните специалисти в областта на формирането на адекватна готовност на ученици за оцеляване в екстремални ситуации.

- Представена е нова, актуална информация и знания за: подобряване на тактическата готовност посредством т.нар. „латерално мислене”; анализирани са възможностите за подобряване на физическата дееспособност на учениците посредством алтернативни спортове и средства; въвеждане на ефективни средства и методи на психофизическо въздействие върху стратегиите за справяне със стреса при самоотбрана на 14-15 годишни ученици и много други.

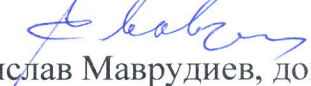
#### **5. Заключение:**

Въз основа на задълбочения анализ, заявявам, че притежавам достатъчно основания за положителна оценка на цялостната образователна, научна, педагогическа и професионална дейност на ас. Тодор Маринов, доктор, в областта на физическата култура.

**Предлагам с пълна убеденост на уважаемото научно жури да реши:**

**Ас. Тодор Маринов, доктор, да заеме академичната длъжност „Доцент” по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по физическо възпитание, за нуждите на катедра „Теория на физическото възпитание” на НСА „Васил Левски”.**

14.07.2016 г.  
София

Рецензент:   
(доц. Станислав Маврудиев, доктор)